

Консультация для педагогов *«Что такое функциональная грамотность?»*

Одной из важнейших задач современного образования является формирование функционально грамотных людей. Эта задача актуальна и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования необходимых компетенций уже в дошкольном периоде обучения.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования работа педагога должна быть структурирована таким образом, чтобы помогать детям легко воспринимать окружающий мир, учить их адаптироваться в любой ситуации, быть инициативными, уметь творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти навстречу цель с желанием победить. В связи с этим большое внимание уделяется уровню образования человека и формированию функционально грамотной личности.

Итак, что же такое функциональная грамотность?

Понятие "функциональная грамотность" вошло в лексикон в 1957 году по инициативе ЮНЕСКО. Сначала функциональная грамотность понималась как ликвидация неграмотности, но теперь мы воспринимаем ее в более широком контексте – как способность постоянно приобретать знания, навыки и умения в жизни для решения широкого спектра жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотный человек - это не просто тот, кто научился читать и писать, а тот, кто способен применять свои знания на практике и совершенствовать их, самостоятельно учиться, развиваться и тем самым помогать развитию современного общества.

Функциональная грамотность связана с готовностью: - приобретать знания; - применять знания и умения; - оценивать знания и умения; - осуществлять саморазвитие. Начинать формировать функциональную грамотность необходимо с дошкольного возраста, поскольку функциональная грамотность становится одним из основных факторов, способствующих активному участию ребенка во всех видах его деятельности, потребности в активной личности дошкольника, в формировании высокого уровня общения и социальных отношений.

Задача педагога - научить ребенка адаптироваться к условиям современного мира. Развитие предпосылок функциональной грамотности способствует не только реализации преимуществ дошкольного и школьного уровней, но и закладывает основу для успешного обучения воспитанников детского сада в школе. Функциональная грамотность, как средство выявления навыков и способностей к обучению, должна быть знакома детям уже в возрасте 6-7 лет. Именно в этом возрасте закладываются базовые основы чтения, письма, математики и это та благодатная почва, которая впоследствии помогает будущему ученику приобретать знания и учиться самому, быть независимым, уметь жить среди людей.

Функциональная грамотность характеризуется следующими показателями:

- готовность успешно взаимодействовать с меняющимся миром вокруг вас, используя свои способности для совершенствования;
- способность решать различные, в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи, обладать сформированными навыками построения алгоритмов для основных видов деятельности;
- умение выстраивать социальные отношения в соответствии с морально-этическими требованиями общества, правилами партнерства и сотрудничества;
- набор рефлексивных навыков, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и дальнейшему развитию, способность прогнозировать свое будущее.

Дошкольное образование как основа формирования функциональной грамотности ребенка в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который направлен на:

- формирование финансовой и математической грамотности дошкольников;
- формирование речевой активности дошкольников;
- формирование естественнонаучных понятий и основ экологической грамотности у дошкольников;
- формирование социальной и коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования.

Виды функциональной грамотности Федерального государственного образовательного стандарта ДО:

Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять над ними и заниматься чтением для достижения своих целей; расширять свои знания и возможности; участвовать в общественной жизни. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; восприятие художественной литературы, фольклора.

Естественнонаучная грамотность - это способность человека использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и изменений, которые вносит в него человеческая деятельность, а также для принятия соответствующих решений.

Математическая грамотность - это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, выносить обоснованные математические суждения и использовать математику таким образом, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие творческому, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Формирование функциональной грамотности — сложный, многогранный, долговременный процесс. Достичь желаемых результатов можно только умело, грамотно сочетая различные современные педагогические технологии:

- Технология проектного метода
- Технология развивающих игр
- Технология художественно-творческого развития

- Технология элементарного детского экспериментирования
- Технология проблемного обучения
- Квестовая технология
- Технологии ТРИЗ
- Конструирование

На начальном этапе обучения главное - развить у каждого ребенка способность мыслить, используя такие логические приемы, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.