

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №31»**

**Проект на тему
«Зимушка-зима»
в первой младшей группе**



**Выполнила: воспитатель
Шлякова З.З.**

2020 г.

Проект «Зимушка-зима» в первой младшей группе

Тип проекта: познавательный - исследовательский.

Сроки реализации: краткосрочный (2 недели).

Ожидаемый результат:

- Обогащаются и расширяются знания детей о зиме и зимних забавах, природных явлениях зимой.
- У детей сформируются знания правил безопасности зимой в гололед. В ходе проекта дети научатся экспериментировать со снегом и узнают много нового о снеге.
- Пополнится словарный запас детей, как активного, так и пассивного словаря;
- У детей сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе.

Актуальность проекта

Все дети любят зиму, но не все задумываются, почему времена года сменяют друг друга, всем ли хорошо зимой, что было бы, если бы зимой не было снега. Предоставить детям возможность в течение недели работать над одной темой, чтобы получить ответы на интересующие их вопросы.

Зима – это самое любимое время года для многих ребят, ведь она готовит столько забав и развлечений. Природа является неотъемлемой частью окружающей ребенка жизни; многообразие и красота явлений природы, растений и животных привлекают внимание, пробуждают чувства, предоставляют обширное поле деятельности для ума, проявления эмоций и активных действий. Непосредственная близость объектов природы дает возможность показать ребенку, как взаимодействует человек и окружающая среда, как они зависят друг от друга.

Данный проект позволяет в условиях образовательного процесса в ДООУ расширить, систематизировать и творчески применить представления дошкольников о сезонных изменениях в природе и в быту людей в зимнее время года, познакомить с зимними забавами; исследовать разные состояния воды и снега. Содействовать развитию партнёрства и сотрудничества между специалистами и родителями в процессе совместной работы с целью педагогической поддержки членов семьи в воспитании детей раннего возраста.

Цель проекта:

- Познакомить детей с временем года – зима.

Задачи:

- Формировать представления о зимних природных явлениях: снег, лед, метель, мороз.
- Формировать представления о зимней одежде.
- Привлекать детей к участию в зимних забавах: катание на санках, игра в снежки, лепка снеговика.
- Знакомить со свойствами снега.
- Воспитывать интерес к окружающей природе.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап:

- Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями

Воспитатели:

- Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми.

Сотрудничество с родителями:

- Участие в выставке работ на тему **зима**, подборка фотографий, литературы.

Разучивание стихотворений о зиме.

Консультации «Как одевать ребёнка зимой», «Как сделать прогулку зимой интересной», «Осторожно, грипп!»

Беседы с родителями о необходимом участии, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДООУ.

Задачи:

Познавательное развитие “Выпал беленький снежок.”

- Учить детей называть зимнюю одежду. Закрепить знания детей о свойствах снега. Продолжать учить рисовать нетрадиционным методом – рисование пальчиками. Ввести в активный словарь слова: пушистый, белый, снежок,
- Саночки, холодный; названия одежды: шапка, шуба, шарф, варежки. Воспитывать любознательность.

Развитие речи «В гости к нам пришла зима!»

Задачи: знакомить детей с характерными признаками зимы (зимой холодно, идет снег, со свойствами снега. Способствовать усвоению обобщающего понятия **зима**. Развивать речь, внимание.

Социализация:

- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен; закреплять навыки организованного поведения в детском саду; формировать доброжелательное отношение друг к другу.

Художественная литература

- Учить читать наизусть небольшие стихотворения;

Художественное творчество:

- Передавать в рисунке **красоту окружающей природы**; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; развивать умение ритмично наносить отпечатки; развивать эстетическое восприятие.

Форма реализации:

- Дидактические, коммуникативные, пальчиковые, малоподвижные игры;
- Непосредственно образовательная деятельность; беседы; рассматривание иллюстраций, открыток; работа с родителями.

Оборудование: музыка «зима», дидактические пособия, стихи, салфетки, краски, иллюстрации зимы, вата

Предполагаемый результат:

- Расширятся знания детей о зиме, её признаках и праздниках;
- Пополнится словарный запас;
- Сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей.

Основной этап:

- Мероприятия по работе с детьми:
- Чтение художественной литературы, просмотр м/ф, беседы, занятия, наблюдения, рисование, аппликация, дидактические игры, пальчиковые игры, игры малой подвижности, подвижные игры.

Дидактические игры:

“Зимние развлечения.”

Цель: закреплять знания детей о зимних развлечениях; развивать речь, внимание; воспитывать любовь к разным временам года.

“Елочные игрушки”

- Зимой мы встречаем Новый год, самый сказочный праздник. Вы любите этот праздник? На Новый год мы наряжаем елочку

“Где снежинки?” “Зима в лесу”

“Подбери варежки по цвету”

- Играть со снегом нужно в варежках, иначе ручки замерзнут. Подберите пару своей варежке. А теперь разложите свои варежки в вагончики такого же цвета.

Художественная литература: З. Александрова “Снежок”, М. Родина. ” Снежинки “, И. Пивоваров. “Письмо “, В. Берестов. “Гололедица”, Г. Ладонщиков “Здравствуй зимушка – зима”

Игровая деятельность:

- “Снежок”, “Дед мороз”, “Снег кружится”. «*Снежинки и ветер*»
Игры малой подвижности: “Тучи “,”Снежинки”, “Снежная королева”, “Снеговик”, “Лыжники”, “Зайчик беленький сидит”

Наблюдения: Экскурсия по территории детского сада

Художественное творчество:

- Пальчиковое рисование «*Снежинки*»
- Дети оставляют отпечаток подушечки пальца в центре каждой снежинки

Рисование **красками**” Украшаем рукавичку”

Игры-конкурсы

- “Снежки “ “Собираем снежки”.

Работа с родителями:

- Реализация **проекта:** Выставка – конкурс «*Подарки для Деда мороза*»
- Мероприятия по работе с родителями:
 - участие в выставке работ на тему **зима**, подборка фотографий, литературы;
 - разучивание стихотворений о зиме;
 - организация выставок детских работ: рисунков, поделок

- беседы с родителями о необходимом участии, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.

Заключительный этап:

- оформление выставки детских работ: «Зима»;
- оформление фотовыставки;
- оформление выставки поделок “Подарки для Деда мороза”

Ожидаемый результат:

- Педагоги и дети удовлетворены проведенной работой и результатами проекта.
 - Собран и систематизирован весь материал по теме проекта.
- Дети знают и называют: - зимние приметы и явления; - дети стали более раскрепощены и самостоятельны; - у родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества и, знаний и умений у детей.

Конспект НОД по развитию речи в первой младшей группе

Тема: «Зима»

Цель: уточнение и обобщение знаний детей по теме «Зима».

Задачи:

Обучающие: активизировать речь детей с помощью вопросов; обогащать словарный запас детей; упражнять в подборе прилагательных к существительному.

Развивающие: развивать речевое дыхание; **развивать внимание**, мышление, воображение.

Воспитательные: воспитывать любовь к зимнему времени года.

Ход НОД

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как красиво! Кругом лежит белый, пушистый снег, стоят заснеженные деревья!

Какое сейчас время года? Правильно зима! Молодцы!

А как мы узнали, что зима? *(на улице холодно, мороз, много снега, с неба падают снежинки, дует холодный ветер)*

Зимой холодно. Значит, можно сказать, что **зима какая?** *(Холодная).*

Зимой много снега. Значит можно сказать, что **зима какая?** *(Снежная).*

Если зимой стоят большие морозы, то можно сказать, что **зима какая?** *(Морозная).*

Воспитатель: Детки, а вы знаете, что когда много-много снежинок падают на землю – это называется снегопад. Давайте все вместе повторим это слово и изобразим снегопад.

Физминутка «Снегопад»

дети под музыку (вальс) изображают снежинки, кружатся, в конце приседают

Белый снег, пушистый.

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает ложится!

Воспитатель: А если идет снег и дует сильный ветер, как это можно назвать? (*Метель*).

- Давайте изобразим, как воет метель. Давайте все вместе скажем: у-у-у, затем произнесем: ш-ш-ш. Метель становится сильней, воет громче, а потом замолкает.

Упражнение на дыхание «Метель»

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, что это? *показывает морковку*

Как вы думаете, кто потерял морковку?

Кого мы лепим зимой? *Снеговика.*

Воспитатель: Снеговик спешил к нам, но когда мы изображали метель, снеговик разлетелся. Давайте его вновь слепим.

А из чего мы будем лепить снеговика? Правильно из снега.

Давайте, мы с вами сейчас слепим белые комочки, из которых сделаем снеговика.

Какого он цвета?

Дети: Белого.

Воспитатель: Правильно, снег – белый!

Воспитатель: Берите снежинки, которые лежат у вас под стульчиком.

Пальчиковая гимнастика

комкают лист бумаги (большую снежинку)

Все сделали, теперь несите мне, сейчас у нас получится снеговик. (*достает два кома сделанные из папье-маше, большой и маленький, соединяет*).

Педагог: Получился снеговик, но у него чего - то не хватает! Чего?

Дети: Глаз, ведерка, рук веточек, рта и т.д.

Педагог: Давайте вместе прикрепим оставшиеся детали!

(*Крепим с детьми снеговiku глаза, морковку, рот, ведерко, ветки сделанные из фетра, на заранее приклеенные на комы белые липучки.*)

Педагог: Вот теперь у нас получился настоящий снеговик! Давайте, еще ему повяжем шарфик! Ах, какой красивый! Мы с вами знаем стихотворение про

снеговика, давайте сводим хоровод вокруг снеговика и расскажем стихотворение!

Хоровод «Снеговик»

Белый снежный снеговик!

Он не мал и не велик. – хоровод вокруг снеговика

На носу его морковка, - подносят руки к носу

Мы его слепили ловко! – изображают лепку снеговика.

Воспитатель: Хотя и холодно зимой на улице, но можно придумать много разных **развлечений, игр и забав**. Расскажите, пожалуйста, чем интересным можно заниматься на улице зимой? (*лепить снеговика, играть в снежки, кататься на санках, лыжах, коньках*). Вот как здорово и интересно зимой! А теперь нам нужно отправимся обратно на саночках. Поехали!



Конспект НОД по лепке в 1 младшей группе «Снеговик»

Цель: формировать умение у детей передавать образ снеговика из пластилина.

Задачи: воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца. Развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление и речь. Закрепить понятия: «большой», «маленький». Формировать умение лепить предметы, состоящие из 2 шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала.

Оборудование: пластилин, дощечка.

Ход занятия:

I. Вводная часть.

1) Дети садятся полукругом на стулья около стола. На столе стоит снеговик, а перед снеговиком сугроб снега.

- К нам на занятие гость пожаловал. А чтобы его узнать нужно загадку отгадать.

Во дворе стоит с метлой,
Дружит с нашей детворой,
Улыбается хитро,

Вместо шляпы - есть ведро! *(Снеговик)*

Появляется Снеговик *(образец)*. Снеговик смотрит на детей и хочет, с ними поиграть в снежки.

II. Основная часть.

1) Чтобы Снеговику не было скучно давайте поиграем с ним в снежки.

Пальчиковая гимнастика «Снежки».

Снег-снежок, снег-снежок

Белая метелица, *(Поднимают и опускают руки)*

Снег-снежок, снег-снежок *(Качают руками влево-вправо)*

По дорожке стелется.

Снег-снежок, снег-снежок *(Поднимают и опускают руки)*

Замело дорожки,

Снег-снежок, снег-снежок. Тает на ладошке. *(Вытягивают руки вперед)*

2) Воспитатель предлагает детям слепить Снеговика.

Дети с воспитателем рассматривают Снеговика *(образец)*.

- Из каких фигур состоит туловище и голова Снеговика? *(из шаров)*.

- Какой по размеру нижний шар *(большой)*

- Голова *(маленький шарик)*

- Покажите, как будете лепить шар?

- Что ещё есть у Снеговика? *(шляпа, нос-морковка, руки, глаза)*.

3) Воспитатель показывает последовательность изготовления снеговика, начиная с деления пластилина на части: большую – для туловища и маленькую – для головы.

4) Физкультминутка "Лепим мы снеговика"

Лепим мы снеговика *(имитация лепки снежков)*

Из пушистого снежка.

Вот скатали первый ком, *(наклонившись «катают ком снега»)*

Вот такой большущий он. *(Разводят руками сверху через стороны вниз)*

Ком второй чуть-чуть поменьше, *(то же, но чуть-чуть поменьше разводя руки)*

Третий-это голова. *(Чертят в воздухе круг)*

Шляпа будет из ведра. *(Над головой ставят ладони, как крышу)*

Нос – морковка, а глаза - *(показывают пальцем нос, глаза)*

Два весёлых уголька.

Всё, готов наш **снеговик**,

У него довольный вид.

Рот смеётся до ушей, *(показывают пальцем рот)*

Веселит он всех детей. *(Улыбаются)*

Снеговик вдруг оживает

И ребяток догоняет.

5) Дети садятся за стол, воспитатель спрашивает их о том, с чего они начнут работу *(делим пластилин на две части: большую и маленькую)*.

6) Самостоятельная работа детей за столами.

Каждый ребёнок делит кусок пластилина на 2 неравные части, катает два шара для снеговика, затем соединяют шарики и доделывают детали *(нос, глаза)*.

Итог занятия.

-Кого научились делать? Из чего?

- Что нового вы узнали на занятие?

Понравилось ли Вам?



Конспект НОД по рисованию в 1 младшей группе «Украшаем рукавичку»

Цель: развивать художественные способности в процессе рисования.

Задачи:

- Учить рисовать узоры из прямых линий, создавать ритмическую композицию, используя технику рисования - чередование.
- Закреплять знания названий цветов *(жёлтый, красный)*.
- Развивать восприятие, наглядно-образное мышление
- Воспитывать аккуратность
- Учить детей рисовать узор – украшать рукавичку.

Художественно-эстетическое развитие

1. Формировать навыки аккуратной работы.
2. Вызывать радость от полученного изображения.

Вид деятельности: интегрированная (*продуктивная, игровая*).

Методические приемы: вопросы, ответы детей, физкультминутка,

Материал: кисточки, гуашь (желтого, красного цвета, баночки с водой, заготовки рукавичек, салфетки на каждого ребенка.

Ход работы:

1. Вводная часть (сюрпризный момент)

В: Ребятки, давайте погуляем с вами:

-Мы шли, шли, шли и снежинку нашли. (*Какая она*)

- Мы шли, шли, шли рукавичку нашли

В: Ребята, чья рукавичка?

Наша варежка осталась без хозяйки. Вот беда!

Заблудилась, потерялась,

А вокруг нее зима.

Что же делать рукавице?

Нету ручки той родной.

Что согреет всю тряпицу

Своим маленьким теплом.

Плачет наша рукавичка,

Мерзнет, лежа на снегу,

И мечтает, что хозяйка

Прибежит за ней в пургу.

(Е. Александрова-Снежная).

2. Основная часть.

В: Может быть, это рукавичка деда из сказки? Помните, потерял дед свою рукавичку, а когда нашел, то в ней уже жили зверята. Назовите их?

Дети: Да.

В: Мышка, лягушка, зайка, лисичка, волк, кабан, медведь. Забрал дедушка рукавичку, и звери остались в зимнюю пору без теплого дома.

Давайте, вернем зверятам их теплый дом.

Дети: Да.

В: Садимся за столы. Есть у меня одна рукавичка.

(Показывает вырезанную из бумаги).

В: Какого она цвета?

Дети: Белого.

В: Да, рукавичка не украшена. Но у меня есть краски и кисточка, поэтому я могу сделать узор на ней.

В: Скажите, какого цвета краска стоит на столе?

Дети: Желтая, красная.

В: Каким узором можно украсить рукавичку?

ответы детей.

В: Я нарисую на ней разноцветные полосы.

В: Теперь посмотрите и послушайте, как мы будем рисовать. Возьмем кисточку правильно, тремя пальчиками у металлического «воротничка». Намочим кисточку. Уберем лишнюю воду о край баночки.

В: Рисуем прямую линию. Ставлю кисточку слева на самый край рукавички и веду линию направо до другого края. Если кисточка стала сухой, ее надо снова намочить и взять краску.

В: Что нужно сделать, чтобы рисовать другим цветом?

Дети: вымыть кисточку.

В: Теперь рисуем красную линию. Отступаю от прямой линии. Ставлю кисточку слева и веду направо до другого края.

В: Давайте покажем сухой кисточкой, как мы будем рисовать линии.

(Дети показывают воображаемые действия, а воспитатель контролирует правильность положения кисточки в руке, направление движения.

Показывают сначала в воздухе, а потом на рукавичках).

В: Хорошо, молодцы.

В: Вот такая рукавичка у меня получилась.

Прежде чем мы начнем рисовать, нам нужно размять наши пальчики.

Физкультминутка.

Маша варежку надела *(Потираю одной ладошкой о другую)*

Ой, куда я пальчик дела? *(Разводят руками, большой пальчик прижат к ладошке)*

Нету пальчика, пропал. *(Руки в стороны. Пальцы сжаты вместе)*

В свой домишко не попал. *(Руки в стороны, пальцы сжаты вместе)*

Маша варежку сняла *(Левой рукой имитируем снятие варежки)*

Полубуйтесь-ка, наша. *(Растопыренные пальцы разводим в сторону).*

В: Молодцы. А теперь, ребята украсим наши рукавички.

В: Вот сколько разных рукавичек мы сделали для зверят.

3.Заключительная часть. Рефлексия

В: Посмотрите, какие варежки получились красивые! Нарядные! Теперь у зверей будет теплый домик.

В: Расскажите, какая зверюшка будет жить в вашем домике-рукавичке?

В: Вам нравятся ваши рукавички?

Ответы детей.

